

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)
РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НИМР
Ростовского филиала МГТУ ГА

И.А. Сизько

« 11 » ноября 2022 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
(очная форма, дистанционная форма)

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ И ВИДЫ ОТЧЁТНОСТИ

| Вид занятий | Объём (часов) |
|------------------------|---------------|
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Итоговая аттестация | 4 |
| ВСЕГО: | 36 |

г. Ростов-на-Дону 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Формирование у слушателей профессиональных компетенций и навыков в области проектирования и реализации АООП для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Программа обеспечивает:

- подробное ознакомление обучающихся с требованиями к разработке АООП ВО для лиц с ОВЗ, её структурой, условиями реализации;
- практическую отработку полученных знаний в форме проектирования отдельных компонентов АООП для студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Программа ориентирована на решение актуальных задач:

формирование понимания целей, задач и условий разработки и реализации АООП для студентов с ОВЗ и инвалидностью; развитие умения определять особые образовательные потребности для студентов с ОВЗ и инвалидностью;

формирование готовности к проектированию АООП в соответствии с особыми образовательными потребностями для студентов с ОВЗ и инвалидностью.

2. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Программа ориентирована на профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций высшего образования, реализующих процессы обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к слушателям: пользователь ПК, владеющий навыками работы с текстовыми редакторами, браузерами.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе освоения данной образовательной программы слушатели должны обогатить свой теоретический и практический опыт за счет следующих компетенций:

ПК-1 - понимание целей, задач и условий разработки и реализации АООП для лиц с ОВЗ;

ПК-2 - определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

ПК-3 - определение специальных условий, необходимых для освоения АООП студентами с ОВЗ и инвалидностью, соответствующих их особым образовательным потребностям;

ПК-4 - проектирование АООП ВО.

После успешного освоения программы слушатель должен: владеть:

- навыками определения особых образовательных потребностей для студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- навыками проектирования АООП в соответствии с особыми образовательными потребностями студентов с ОВЗ и инвалидностью;

уметь:

- определять специальные условия, необходимые для освоения АООП студентами с ОВЗ и инвалидностью, соответствующие их особым образовательным потребностям;
- оценивать потенциальные возможности студентов с ОВЗ и инвалидностью и прогнозировать эффективность освоения АООП, социальную адаптацию в ходе обучения;

знать:

- специфику особых образовательных потребностей различных категорий лиц с ОВЗ;
- структуру АООП и требования к её разработке.

4. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ И ТЕМ

4.1 ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1. Инклюзия в высшем / среднем профессиональном образовании

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей с историей и философией инклюзивного образования, его нормативно-правовым обеспечением.

Модуль 2. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей с особыми образовательными потребностями студентов с ОВЗ и инвалидностью (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) и созданием специальных условий обучения в ВУЗе.

Модуль 3. Проектирование и реализация АООП высшего/среднего профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью

Целью изучения модуля является ознакомление слушателей с механизмами адаптации ООП ВО для студентов с ОВЗ и инвалидностью, методами психолого-педагогического сопровождения реализации АООП ВО.

4.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ

| №№ п.п. | Наименование дисциплин, разделов и тем. | Количество часов: Всего (|
|------------|---|---------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Инклюзия в высшем образовании | 4 |
| 1.1 | История и философия инклюзивного образования | 2 |
| 1.2 | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования | 2 |
| 2 | Модуль 2. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью | 8 |
| 2.1 | Характеристика особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) | 4 |
| 2.2 | Создание специальных условий обучения в ВУЗе | 4 |
| 3 | Модуль 3. Проектирование и реализация АООП высшего образования студентов с ОВЗ и инвалидностью | 6 |
| 3.1 | Механизмы адаптации ООП ВО для студентов с ОВЗ и инвалидностью | 4 |
| 3.2 | Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП ВО | 2 |
| | Итоговая аттестация | 4 |
| | ИТОГО | 36 |

4.3 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей. Вид итоговой аттестации – зачет. Для допуска к зачету необходимо выполнить весь объем практических занятий. Критерии оценки на зачете - «зачет», если слушатель обладает полными и глубокими знаниями программного материала, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). При ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; правильно ответил на вопросы, показатель оценки сформированной компетенций не менее 55 %. - «незачет» если слушатель не знает значительную часть программного материала, не показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). Допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ввиду незнания отказался отвечать на вопросы; показатель оценки сформированной компетенций менее 55 %.

Перечень вопросов для сдачи зачета

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
2. Какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
3. Перечислите принципы инклюзивного образования.
4. Перечислите критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ.
5. Что нужно учитывать при разработке обучающих программ для ДО студентов с ОВЗ?
6. Обозначьте специфические трудности при обучении студентов с ОВЗ.
7. Какова роль специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций?
8. Какова роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации?
9. Назовите направления социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушением слуха.
10. В чем основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению?
11. Выделите специфические трудности, возникающие при обучении студентов-инвалидов

12. В чем заключается главное отличие психолого-педагогического сопровождения от других видов психолого-педагогической деятельности?

13. Что включает в себя научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ?

14. В чем особенности методики реализации содержательной стороны психолого-педагогического сопровождения?

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в установленные сроки.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1 Основная литература

1. Скуратовская М.Л., Володина И.С., Климова Т.В. Культура толерантного взаимодействия в социокультурном пространстве вуза как условие доступности профессионального образования инвалидов. - Ростов-на-Дону: Изд-во «МарТ», 2013.
2. Пургина Е.И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. 2014. №2. С.152-156.
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн)
4. Письмо Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»
5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443)
6. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2015. - 224 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Скуратовская М.Л., Климова Т.В., Володина И.С. Личностные детерминанты структуры отношения педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. №5 (66). С. 121-124

2. Скуратовская М.Л., Володина И.С. Организационные условия включения студентов-инвалидов в образовательное пространство вуза// Специальное образование. 2014. №X. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-usloviya-vklyucheniva-studentov-invalidov-v-obrazovatelnoe-prostranstvo-vuza>
3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования // Администратор образования. 2015. № 8. С. 62-85.
4. Волкова, В. В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах / В. В. Волкова, Е. В. Михальчик // Психологическая наука и образование. 2015. № 2. С. 5-15.
5. Груздева, М. Л. Построение дистанционного учебного курса для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Груздева // Информатика и образование. 2015. № 1. С. 46-48. Библиогр.: с. 48
6. Несына, С. В. Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному профессиональному образованию / С. В. Несына, Н. В. Старовойт // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 1. С. 90-96.