



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ (МГТУ ГА)»

РОСТОВСКИЙ ФИЛИАЛ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Ростовского
филиала МГТУ ГА

В.В. Пашинская

В.В. Пашинская
марта 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая)
«Углубленное изучение русского языка»
(11 класс)

Возраст обучающихся: 11 класс углублённое
изучение русского языка
11 класса

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель: преподаватель Фиськова О.Н.

г. Ростов-на-Дону, 2023

Рабочую программу составила:

преподаватель кафедры СЭД

(должность, степень, звание)



Подпись

О.Н. Фиськова

(Фамилия, инициалы)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры СЭД:

Протокол № 7

от « 06 » марта 2023 г.

Заведующий кафедрой СЭД,

д.пол.н., профессор

(должность, степень, звание)



Подпись

Г.Л. Акопов

(Фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Оглавление	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик образования	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Цель программы	6
1.3	Объём дисциплины и виды учебной работы (часы)	8
1.4	Содержание разделов (тем)	8
1.5	Планируемые результаты обучения	10
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	11
2.1	Учебный план	11
2.1	Учебно-тематический план	12
2.3	Календарный учебный график	14
3.	Оценочные материалы	15
4.	Учебно-методическое обеспечение программы	16

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общие положения

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) «Углубленное изучение русского языка» (11 класс) (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), а также в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).

Программа составлена с использованием кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по русскому языку, спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по русскому языку.

Программа рассчитана на аудиторную (практические занятия) и самостоятельную работу обучающихся. Аудиторная работа предполагает изучение обучающимися теоретического материала, изложенного преподавателем, и отработку данного материала с помощью элементов первичного контроля (тесты в формате ЕГЭ, практические упражнения). Самостоятельная работа обучающихся относится к внеаудиторной деятельности и предусматривает работу с теоретическим материалом, его систематизацию, дополнительную самостоятельную практику пройденного материала, тренировку работы в формате ЕГЭ.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими слушателями.

В программе учтены современные идеи развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, которые способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельного приобретения новых знаний – умения учиться. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные *функции*:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его

количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения тем, включенных в тот или иной блок, в авторских программах может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания русского языка.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

1.2. Цель программы:

- повторение, обобщение и систематизация знаний и умений по русскому языку для успешной сдачи ЕГЭ, обеспечение необходимой информацией о

правилах проведения ЕГЭ, об особенностях заполнения бланков, демоверсиями и т.п.;

- ознакомление обучающихся с особенностями выполнения тестовых заданий;

- формирование навыков написания задания повышенной сложности (сочинения на основе прочитанного текста).

Задачи курса:

- систематизировать сведения о русском языке; совершенствовать практические навыки и лингвистическую культуру, углубить знания, полученные во время прохождения курса школьной программы обучения и сформированные в основной школе, применять их в решении тестовой части ЕГЭ;

- расширить и систематизировать общие сведения о грамматике, орфографии и пунктуации;

- сформировать навыки написания задания повышенной сложности (сочинения на основе прочитанного текста);

- применять в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографических и пунктуационные норм современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы в информационной переработке устного и письменного текста.

1.3. Объём дисциплины и виды учебной работы (часы)

Направление подготовки – Русский язык

Профиль подготовки - Углублённое изучение русского языка (11 класс)

Виды учебной работы	Всего часов*
Трудоемкость ¹ Программы	89
Объем аудиторной нагрузки	68
Лекции	-
Практические занятия	64
Зачет	4
Объем самостоятельной работы	21

1.4. Содержание разделов (тем)

Фонетика

1.1 Звуки и буквы

1.2 Фонетический анализ слова

2. Лексика и фразеология

2.1 Лексическое значение слова

¹ Трудоемкость программы измеряется не в зачетных единицах, а в академических часах. Академический час равен 45 минутам.

- 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы
- 2.3 Фразеологические обороты
- 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению
- 2.5 Лексический анализ

3. Морфемика и словообразование

- 3.1 Значимые части слова (морфемы)
- 3.2 Морфемный анализ слова
- 3.3 Основные способы словообразования
- 3.4 Словообразовательный анализ слова

4. Грамматика. Морфология

- 4.1 Самостоятельные части речи
- 4.2 Служебные части речи
- 4.3 Морфологический анализ слова

5. Грамматика. Синтаксис

- 5.1 Словосочетание
- 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

- 5.3 Второстепенные члены предложения
- 5.4 Двусоставные и односоставные предложения
- 5.5 Распространенные и нераспространенные предложения
- 5.6 Полные и неполные предложения
- 5.7 Осложненное простое предложение
- 5.8 Сложное предложение

5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

- 5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 5.11 Способы передачи чужой речи
- 5.12 Синтаксический анализ простого предложения
- 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения
- 5.14 Синтаксический анализ (обобщение)

6. Орфография

- 6.1 Орфограмма
- 6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- 6.3 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
- 6.4 Употребление Ъ и Ь
- 6.5 Правописание корней
- 6.6 Правописание приставок
- 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- 6.9 Правописание падежных и родовых окончаний
- 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- 6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий
- 6.13 Правописание НЕ и НИ

- 6.14 Правописание служебных слов
- 6.15 Правописание словарных слов
- 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

6.17 Орфографический анализ

7. Пунктуация

- 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
- 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
- 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях
- 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- 7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах
- 7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения
- 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
- 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- 7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
- 7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
- 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
- 7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- 7.16 Тире в простом и сложном предложениях
- 7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях
- 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях
- 7.19 Пунктуационный анализ

8. Речь

- 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
- 8.2 Средства связи предложений в тексте
- 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи
- 8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- 8.5 Анализ текста
- 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

9. Языковые нормы

- 9.1 Орфоэпические нормы
- 9.2 Лексические нормы
- 9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)
- 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)

10. Выразительность русской речи

- 10.1 Выразительные средства русской фонетики
- 10.2 Выразительные средства словообразования

10.3 Выразительные средства лексики и фразеологии

10.4 Выразительные средства грамматики

10.5 Анализ средств выразительности

11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

1.5. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения углубленного курса русского языка за 11 класс.

Курс предполагает освоение нижеперечисленных знаний и усений.

Знания о языке как о системе: знание об особенностях разделов языка (фонетики, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии и синтаксисе) и их взаимодействии друг с другом;

Речеведческие знания и умения: знания о тексте, умение находить основную мысль текста, умение обнаруживать и анализировать средства связи в тексте, знание основных типов речи (повествование, описание, рассуждение), знание о стилях речи (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный), умение использовать и анализировать языковые средства выразительности в зависимости от цели, темы, адресата;

Орфографическая и пунктуационная грамотность: правописание корней, суффиксов и окончаний различных частей речи, умение расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях;

Владение нормами литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные;

Курс способствует **психологической адаптации** обучающихся на экзамене. Позволяет обучающимся легко ориентироваться в тестовой работе. Подготавливает к написанию сочинения-рассуждения. Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

Обучающиеся должны иметь представление о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку, о правилах заполнения бланков; уметь выполнять тестовые задания, пользуясь знаниями и основными алгоритмами их решения, знать основные правила создания письменного высказывания; владеть орфографическими, пунктуационными, грамматическими, речевыми нормами, необходимыми для этого.

Важное место в курсе предусмотрено работе по подготовке к заданию повышенной сложности - части С, а именно тренировочные задания на умение понимать и интерпретировать текст; создавать на его основе собственное высказывание с примерами, аргументами с опорой на читательский и жизненный опыт.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	
1	Входное тестирование	4	-	4	-	-
2	Фонетика	4	-	2	2	-
3	Лексика и фразеология	4	-	2	2	-
4	Морфемика и словообразование. Языковые нормы	6	-	4	2	-
5	Грамматика. Морфология	8	-	6	2	-
6	Грамматика. Синтаксис	8	-	6	2	-
7	Орфография	12	-	10	2	-
8	Пунктуация	12	-	10	2	-
9	Речь	6	-	4	2	-
10	Структура и особенности сочинения	8	-	6	2	-
11	Выразительность русской речи	9	-	6	3	-
12	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	4	-	4	-	-
13	Итоговое тестирование	4	-	-	-	4
	Итого	89	-	64	21	4

2.2 Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов				
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
Вводное тестирование						
1	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	4		4		
Фонетика						
2	Фонетическая система русского языка. Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 4. Ошибки в постановке ударения.	4		2	2	
Лексика и фразеология						
3	Лексика русского языка. Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 3. Лексическое значение слова. Задание 5. Паронимы. Задание 6. Лексические ошибки, исключение и замена слова	4		2	2	

1	2	3	4	5	6	7
Морфемика и словообразование						
4	Основные части слова. Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 7. Ошибки в форме слова	4		2	2	
5	Словообразование и словоизменение. Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 7. Ошибки в форме слова	2		2		
Грамматика. Морфология						
6	Основные части речи русского языка. Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 8. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями	5		3	2	
7	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Практика задания 8. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями	3		3		
Грамматика. Синтаксис						
8	Типы простого предложения	2		2		
9	Типы сложного предложения	2		2		
10	Разбор заданий ЕГЭ. Задание 16. Запятые в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении	4		2	2	
Орфография						
11	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 9. Правописание корней. Задание 10. Правописание приставок.	2		2		
12	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 11. Правописание суффиксов (кроме Н/НН)	2		2		
13	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 12. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов	2		2		
14	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 13. Правописание НЕ и НИ с частями речи. Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	2		2		
15	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 15. Правописание Н/НН в различных частях речи.	4		2	2	
Пунктуация						
16	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку.. Задание 18. Знаки препинания при обращении и вводных словах	2		2		
17	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку.. Задание 17. Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения).	2		2		
18	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2		2		
19	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 20. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	4		2	2	

1	2	3	4	5	6	7
20	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая.	2		2		
Речь						
21	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 23 Функционально-смысловые типы речи. Задание 1 Главная информация, содержащая в тексте.	2		2		
22	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 2 Средства связи в тексте Задание 22. Высказывания, соответствующее содержанию текста	4		2	2	
Структура и особенности сочинения						
23	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 27. Сочинение. Структура, требования.	2		2		
24	Проблема текста. Формулировка проблемы текста. Комментарий к проблеме.	2		2		
25	Позиция автора, комментарий.	4		2	2	
Выразительность русской речи						
26	Точность и выразительность речи. Классификация ошибок.	2		2		
27	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задания 25 -26. Средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности.	5		2	3	
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров						
28	Стили речи, типы речи, жанры. Написание текстов разных типов речи.	2		2		
29	. Орфографический, пунктуационный и грамматический анализ собственного текста	2		2		
Итоговое тестирование						
30	Зачет. Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	4				4
Всего:		89		64	21	4

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число/ День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения № аудитории	Форма контроля
1.	Октябрь-май	четверг	17.30-20.30/ 19.00-20.30	очная	89	По учебному плану	208	Контрольные работы/зачет

3. Оценочные материалы

В программе применяется дифференцированный подход к построению занятий, обусловленный различной сложностью разбираемых тем и степенью их представления в типовых экзаменационных задачах. Особое внимание уделяется проведению текущего контроля знаний обучаемых, проверке их способности к самостоятельному решению задач. Это отражено в большом объеме проводимых контрольных работ, направленных на формирование у обучаемых навыков самостоятельной работы и стимулирования их к проведению самопроверки получаемых знаний.

Программа курса составлена с учетом изменений в ЕГЭ и предусматривает комплексную подготовку к сдаче экзамена, носит практический характер. Данный курс позволит обучающимся тщательно подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Перечень заданий:

- выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ;
- диагностическая работа;
- тесты в формате ЕГЭ;
- написание сочинений в формате ЕГЭ.

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – Л., 2000. – 305 с.
2. Волгина Н.С., Светлышева В.В. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 2002. – 402 с.
3. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2014. – 431 с.
4. Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Орфография. – М., 1978; Пунктуация. – М., 2008. – 205 с.
5. Готиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 2001. – 234 с.
6. ЕГЭ 2021. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие/ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2020. – 320 с.
7. ЕГЭ 2021. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3(С) / В.В. Львов, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Л.И. Пучкова, Г.Т. Егораева. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 287, [1] с. (Серия «ЕГЭ. 30 Вариантов. Типовые тестовые задания»).
8. ЕГЭ 2021. Русский язык. Типовые тестовые задания / В.В. Львов. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 117, [3] с. (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»).
9. Кайдалова А.И., Калинина И. К. Современная русская орфография. – М., 2006. – 187 с.
10. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1988. – 560 с.
11. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 2005.
12. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 2005. – 501 с.
13. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке. – М., 2002. – 140 с.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2002. – 197 с.

Дополнительная литература

1. Милоелавский И.Г. Как разобрать и собрать слово. – М., 2006. – 120 с.
2. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. – М., 2008. – 309 с.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2006. – 282 с.

Электронные и Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fipi.ru>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: www.school-collection.edu.ru
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Культура письменной речи [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.grammar.ru>